

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	SOCIOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei		Devianțși criminalitate în spațiul urban								
2.2	Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Irina Zamfirache								
2.3	Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Irina Zamfirache								
2.4	Anul de studiu	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						3
Examinări						3
Alte activități						2
3.7 Total ore studiu individual						108
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						6

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Întâlnirile de curs se vor desfășura sub forma unor prelegeri susținute de suport video (i.e. prezentări în format power-point și documentare sau reportaje de scurtă durată). Studenții sunt invitați să participe activ în timpul prelegerilor.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențele specifice acumulate

--

Competente profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <p>Orașele moderne au fost descrise ca zone de concentrare a marginalității și devianței. Cursul va examina printr-o varietate de materiale (articole, filme documentare) conceptele principale pentru a înțelege felul cum funcționează orașele, cum sunt generate sărăcia, devianța, cum funcționează relația dintre marginalitate și creativitate.</p> <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p> <p>Explicarea unor procese sociale și culturale controversate generate în mediul urban.</p> <p>Explicarea relației dintre mediul locuit și comportamentul social.</p> <p>Descrierea tipurilor de probleme urbane și a inegalităților economice.</p>
Competente transversale	<p>1. Dezvoltare personală și profesională</p> <p>Dezvoltarea capacităților de generare de programe sociale, culturale și economice pentru comunitățile dezavantajate.</p> <p>Dezvoltarea capacității de observație și observație participativă a studenților.</p> <p>Dezvoltarea abilităților de redactare a proiectelor de cercetare calitativă.</p> <p>2. Autonomie și responsabilitate</p> <p>Dezvoltarea capacității de a analiza devianța altfel decât prin prisma categoriilor elaborate de lege.</p> <p>Dezvoltarea capacităților de relativism cultural, pentru a permite înțelegerea fenomenelor de marginalitate socială și devianță prin prisma actorilor implicați.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Orașele moderne au fost descrise ca zone de concentrare a marginalității și devianței. Cursul va examina printr-o varietate de materiale (articole, excursii de teren, filme documentare) conceptele principale pentru a înțelege felul cum funcționează orașele, cum sînt generate sărăcia, devianța, cum funcționează cultura de ghetou și cum funcționează relația dintre marginalitate și creativitate</p> <p>Cursul își propune să familiarizeze studenții cu diversitatea fenomenelor deviate din spațiul urban. Dezvoltarea orașelor a generat o multitudine de probleme noi, de soluții noi, a restructurat spațiile de locuit, de petrecere a timpului liber, de muncă. Urbanizarea pe termen lung este un proiect care necesită o atenție deosebită și un accent pe un tip nou de probleme: poluare, supraaglomerare, trafic.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Explicarea unor procese sociale și culturale controversate generate în mediul urban.</p> <p>Explicarea relației dintre mediul locuit și comportamentul social.</p> <p>Descrierea tipurilor de probleme urbane și a inegalităților economice.</p> <p>Dezvoltarea capacităților de generare de programe sociale, culturale și economice pentru comunitățile dezavantajate.</p> <p>Dezvoltarea capacității de observație și observație participativă a studenților.</p> <p>Dezvoltarea abilităților de redactare a proiectelor de cercetare calitativă.</p> <p>Dezvoltarea capacității de a analiza devianța altfel decât prin prisma categoriilor elaborate de lege.</p> <p>Dezvoltarea capacităților de relativism cultural, pentru a permite înțelegerea fenomenelor de marginalitate socială și devianță prin prisma actorilor implicați.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere în problematica devianței și a criminalității în spațiul urban</p> <p>2. Conceptualizări ale orașelor și ale vieții urbane</p> <p>Wirth, Louis, 1938, Urbanism as a way of life. The American Journal of Sociology Vol. 44(1) :1-24.</p> <p>Simmel, Georg, 1950 [1903] Metropolis and Mental Life. The Sociology of Georg Simmel. New York : Free Press, 409-424.</p> <p>3. Cercetarea urbană de teren : ce fac sociologii și antropologii în orașe și cum o fac ? I</p> <p>4. Cercetarea urbană de teren : ce fac sociologii și antropologii în orașe și cum o fac ? II</p> <p>Gans, Herbert J. 1968 Annex 1. Methodological Problems Urban Villagers. Group and Class in the Life of Italian-Americans. New York : Free Press. 342-364.</p>	<p>Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)</p>	

Bourgeois, Philippe
1996 Introduction. In Search of Respect: Selling Crack in El Barrio. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-19

5. Dezorganizare socială
Shaw, Clifford & Henry H. McKay (1931) Juvenile Delinquency in Urban Areas.
[Selected pages reprinted in Classics of Criminology, ed. By J.E. Jacoby (1979):
Sampson, Robert J., Stephen Raudenbush & Felton Earls (1997) "Neighborhoods and violent crime: A multilevel study of collective efficacy." Science 277: 918
Sampson, Robert J. (2006) "Collective efficacy theory: lessons learned for future inquiry." Pp. 149-167 in Taking Stock. The Status of Criminological Theory. Advances in Criminological Theory, Vol. 15, edited by F.T. Cullen, J.P. Wright & K.R. Blevins. New Brunswick: Transaction.

6. Cartier, comunitate, "sat urban"
Gans, Herbert J. 1968 Urban Villagers. Group and Class in the Life of Italian-Americans. New York: Free Press. 34-57.

7. Ghetourile și cultura sărăciei: Sărăcie și criminalitate în viața urbană
Wirth, Louis 1928 [reprinted 1956]. The Ghetto. Chicago: University of Chicago Press. [Selectii]
Stănculescu, Manuela și Berevoiescu Ioana. 2004 Sărac lipit, caut altă viață! București: Nemira.

8. Cartiere închise și segregare socială
Caldeira, Teresa 1996 Fortified Enclaves. In Public Culture 8:303-328.
Marcuse, Peter 1997 "The Enclave, the Citadel, and the Ghetto: What Has Changed in the Post-Fordist U.S. City." Urban Affairs Review 33(2): 228-264.

9. Suburbanizarea orașelor și "casele pe pământ"
Herbert Gans, 1973, Urbanism and Suburbanism as Ways of Life. In American Urban History, ed. A.B. Callow, 507-521.
David Gartman 2004 Three Ages of the Automobile: The Cultural Logics of Car. In Theory, Culture and Society, Vol. 21: 169-195.

10. Orașele industriale și reorganizarea spațială a sărăciei
Dickens, Charles 1855 [1842] Lowell and Its Factory System. From American Notes. A Journey, by C. Dickens: 61-69.
Engels, Fredrich 1968 [1845] The Great Towns. In The Condition of the Working Class in England (W.O. Henderson and W.H. Chaloner, trans.): 30-87.

11. Panica morala și reacție
Burns, Ronald and Crawford, Charles. "School shootings, the media, and public fear: Ingredients for a moral panic" pp. 147-168.
Goode, Erich. Moral Panics: Culture, Politics and Social Construction pp. 149-171.
Adler and Adler Reader. "Failure to Launch: Why Do Some Social Issues Fail to Detonate Moral Panics?" by Phillip Jenkins pp. 181-188

12. Viața de noapte și cultura de club
Mihailescu, Vintila, 2009, Etnografia urbana, Polirom, Iași
Thornton, Sarah, 1996. Club Cultures: Music, Media and Subcultural Capital, Polity Press

13. Globalizare, "orașe globale" și economie informală
Sassen, Saskia 1989 New Trends in the Sociospatial Organization of the New York City Economy. In Robert A. Beauregard, ed., Economic Restructuring and Political Response, Urban Affairs Annual Reviews, vol. 34.

14. Metropole și megaorașe

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul urmează tematica cursului		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metodele de predare, tematica și bibliografia respectă orientările actuale din sociologia devianței și ale domeniilor corelate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei cercetări proprii pe o temă la alegere, bazată pe eforturi și observații individuale și care, potențial să conducă spre publicarea unui articol. Materializată într-un raport de cercetare, aceasta reprezintă 80% din nota finală	Examen oral (prezentarea cercetării)	80%
10.5 Seminar/laborator	Discuții	Activitate	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la 50% +1 din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. 			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei cercetări proprii pe o temă la alegere, bazată pe eforturi și observații individuale și care, potențial să conducă spre publicarea unui articol. Materializată într-un raport de cercetare, aceasta reprezintă 80% din nota finală	Examen oral (prezentarea cercetării)	80%
10.5 Seminar/laborator	Discuții	Activitate	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
.....	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei cercetări proprii pe o temă la alegere, bazată pe eforturi și observații individuale și care, potențial să conducă spre publicarea unui articol. Materializată într-un raport de cercetare, aceasta reprezintă 80% din nota finală	Examen oral (prezentarea cercetării)	80%
10.5 Seminar/laborator	Discuții	Activitate	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
.....	